

*Приложение П.1*  
*к ООП по профессии*  
*15.01.05 Сварщик (ручной и*  
*частично механизированной*  
*сварки (наплавки)*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОДБ.03. «История»***

***2020г.***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- структурировать и систематизировать материал,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> <li>- как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,</li> </ul>

	<p>вычленять его основное содержательное ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	<p>карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Проектная деятельность с использованием информационных технологий	<b>78</b>
Чтение текста (дополнительная литература, справочный материал)	
Конспектирование	
Анализ карт	
<b>Контрольные работы</b>	<b>10</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых
1	2	3	4
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время.	4	ОК 1-5
1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Практическое занятие № 1</b> Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации.	2 4	ОК 2-5, 8
2. Цивилизация Древнего мира	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация Религии Древнего мира. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>СР 1:</b> составить кроссворд к разделу «Древнейшая и древняя история. Традиционные общества».	5  4	ОК 2-5
3. Цивилизации Запада и востока в Средние века	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века Китайско-конфуцианская цивилизация Буддизм на Востоке в Средние века Арабо-мусульманская цивилизация Становление западноевропейской средневековой цивилизации Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:	6	ОК 2-5, 8

	особенности развития и контактов <b>Практическое занятие № 3</b>	2	
4.История России с древнейших времен до конца XVII века	<p>Племена и народы Восточной Европы в древности  Восточные славяне в VII—VIII вв.  Рождение Киевской Руси  Крещение Руси  Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.  Борьба Руси с иноземными завоевателями  Русь на пути к возрождению  От Руси к России  Россия в царствование Ивана Грозного  Смута в России  Россия в середине и второй половине XVII в.  Русская культура в XIII–XVII вв.  <b>Практическое занятие №№ 2, 4, 5</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  СР 2: написать синквейны «Киевские и московские князья».</p>	<p>16</p> <p>4</p> <p>6</p>	ОК 2-5, 7-8
5..История индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII века	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу  Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии  Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации  Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время  Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества  <b>Самостоятельная работа</b>  СР 3: подготовка плана и тезисов ответа на вопрос «Идеологи Просвещения» СР 4:  Подготовка ответов на вопросы по теме «Английская буржуазная революция» СР 5:  Составление развернутого плана «Французская революция»</p>	<p>10</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p>	ОК 2-5
6.Россия в XVIII веке	<p>Россия в период реформ Петра I  Внутренняя и внешняя политика Петра I преемников (1725-1762г.г.)  Россия во второй половине XVIII века.  Культура России в середине и во второй половине XVIII в.  <b>Практическое занятие №№ 6, 7</b></p>	<p>6</p> <p>15</p>	ОК 2-8

	<b>Самостоятельная работа</b> СР 6: написать эссе «Реформы Петра Первого: зло или благо для России?»	5	
7. Становление индустриальной цивилизации	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени.	6	ОК 2-5
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии; Попытки модернизации в странах Востока; <b>Самостоятельная работа</b> СР 7: Подготовка ответов на вопросы по теме «Страны Востока в период колониализма. Проблемы модернизации».	4 4	ОК 2-5
9. Россия в XIX веке	Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II Пореформенная Россия Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Повседневная жизнь населения России в XIX в. <b>Практическое занятие № 8-9</b> Самостоятельная работа СР 8: написать эссе «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собою начнет отменяться снизу?»	8 14 2	ОК 2-5, 7-8
10. От Новой истории к Новейшей	Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в России Приход большевиков к власти в России <b>Практическое занятие № 10, 11</b> Самостоятельная работа СР 9: Составление таблицы «Гражданская война в России»	8 4 3	ОК 2-8
11. Между мировыми войнами	Страны Европы в 20-е гг. XX в.	6	ОК 2-5, 8



	<p>Запад и народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-е – 30-е г.г. XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. <b>Практическое занятие № 12</b> Самостоятельная работа СР 10: Дать характеристику исторической личности: Сталин</p>	<p>2 3 2</p>	
12.Вторая мировая война	<p>Вторая мировая война: причины, ход. Значение. СССР в годы великой Отечественной войны <b>Практическое занятие № 13</b> Самостоятельная работа СР 11: Составление развернутого плана «Вторая мировая война» СР 12: Подготовка сообщений «Маршаллы Победы», «Герои ВОВ»</p>	<p>8 6 8 2 6</p>	ОК 1-8
13.Мир во второй половине XX века.	<p>«Холодная война» Научно – технический прогресс Страны Африки, Азии и Латинской Америки Самостоятельная работа СР 13: Составление сравнительной таблицы «Страны Африки, Азии и Латинской Америки во второй половине XX века»</p>	<p>6 4 2</p>	ОК 2-5
14.СССР в 1945-1991г.г.	<p><b>Практическое занятие № 14</b> СССР послевоенный период СССР в период частичной либерализации режима СССР в конце 60-х- начале 80-х г.г. СССР в период перестройки Самостоятельная работа СР 14-15: Дать характеристику исторической личности: Хрущев, Брежнев</p>	<p>2 4 2-2</p>	ОК 2-8
15.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	<p>Российская Федерация на современном этапе Мир в XXI в. <b>Практическое занятие №№ 15,16</b> Самостоятельная работа СР 16: Составление презентации (реферата).</p>	<p>13 4 6</p>	ОК 1-9

<b>ВСЕГО:</b>	Обязательная аудиторная нагрузка	156
	Практические занятия	20
	Самостоятельная работа	78

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «История»,

#### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий по разделам;  
другое необходимое оборудование.

#### **Технические средства обучения:**

- классная доска;
- учебно-методический комплект.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014 (рекомендован ФГАУ «ФИРО» примерной общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО).
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015 (рекомендован ФГАУ «ФИРО» примерной общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

ЭБС для учебных заведений во и спо, научных и массовых библиотек — book.ru © 2010–2020  
<https://www.book.ru/view5/d6832e49c693c4ca72ca006a1c1925b1>  
<https://www.book.ru/view5/f40c7958af4ab7b245d8f9c94baf574b>  
<https://www.book.ru/view5/1c17adfbec0f939db3b6102f41267459>  
<https://www.book.ru/view5/cafce0c3e8a0d41f8c4b5fc0afee543f>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вострышев М. И. Герои Великой Отечественной войны. Выдающиеся подвиги, о которых должна знать вся страна. Эксмо, 2015.
2. Горелов А. А. История мировой культуры. М., 2011.
3. Залесский К. Великая Отечественная война. Большая биографическая энциклопедия. М., 2013.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.
5. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.
6. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
7. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
8. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

#### **Ресурсы Интернета:**

1. Сайт «Хронос» (сведения по отечественной и всемирной истории) URL: <http://www.hronos.km.ru/>
2. Библиотека Исторического факультета МГУ  
URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

1. Сайт «Русь древняя и удельная» (представлены литература и источники по следующим направлениям: история Руси с древнейших времен до конца XVII в., история христианства, теория и методология истории) URL: <http://avorhist.narod.ru/>
2. Сайт «Генеалогии Рюриковичей» URL: <http://rurik.genealogia.ru/>
3. Энциклопедия «Династия Романовых»  
URL: <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	Обучающийся воспроизводит основные факты, понимает основные явления отечественной и всемирной истории.	Контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, тестирование, опрос, беседа.
Периодизацию всемирной и отечественной истории.	Обучающийся ориентируется в различных периодах истории, понимает сущность каждого из них.	Контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, тестирование, опрос, беседа.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Обучающийся анализирует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, тестирование, опрос, беседа.
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Обучающийся даёт оценку основных направлений внутренней и внешней политики России.	Контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, тестирование, опрос, беседа.
Основные исторические термины и даты.	Обучающийся даёт определения основным историческим терминам, демонстрирует знание дат.	Контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, тестирование, опрос, беседа.
<b>Умения</b>		
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Обучающийся демонстрирует чтение информации в различных знаковых системах.	Наблюдение за действиями учащихся в процессе практической работы.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Обучающийся описывает и комментирует исторические факты и мнения.	Наблюдение за действиями учащихся в процессе практической работы.
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Обучающийся объясняет причинно-следственные связи в истории на примере конкретных событий.	Наблюдение за действиями учащихся в процессе практической работы; опрос, беседа, тестирование.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Обучающийся грамотно оформляет результаты изучения исторического материала.	Оценка правильности выполненного задания, беседа.

Вести диалог, отстаивать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Обучающийся уверенно и конструктивно ведёт диалог по исторической тематике.	Наблюдение за обучающимися в процессе диалога, диспута, семинарского занятия.
--	---	---